

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

Страница 1 из 23

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Шевченко А.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о направлении 36.05.01 Ветеринария. Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- ознакомление с приказами о ветеринарии в России в XVI-XVII веках. Изучение ветеринарии в России в XVIII веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России;
- роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропозоонозных болезней.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-9.1/Зн1 основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-9.1/Ум1 использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-9.1/Нв1 способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-9.2/Зн1 цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-9.2/Ум1 применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-9.2/Нв1 способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-9.3 Демонстрирует знания, способность к анализу и использованию финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.).

Знать:

УК-9.3/Зн1 методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-9.3/Ум1 искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-9.3/Нв1 способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-9.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

Знать:

УК-9.4/Зн1 законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-9.4/Ум1 применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-9.4/Нв1 способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

ПК-П1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

ПК-П1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 анатомо-физиологические основы функционирования организма

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 дифференцировать анатомо-физиологические показатели животных различных видов

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 анатомо-физиологическими основами функционирования организма

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	33		1	32	39	Зачет
Всего	72	2	33		1	32	39	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	7		1	6	65	Зачет Контроль ная работа
Всего	72	2	7		1	6	65	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Значение дисциплины.	5		2	3	УК-9.1 УК-9.4
Тема 1.1. ФГОС.Учебный план.Значение дисциплины	5		2	3	
Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	6		2	4	УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода	6		2	4	
Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		4	4	УК-9.1 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Значимые события и открытия	8		4	4	
Раздел 4. История университета.	10		4	6	УК-9.2 УК-9.3
Тема 4.1. История возникновения.	4		2	2	
Тема 4.2. Ученые.	6		2	4	
Раздел 5. История факультета.	8		4	4	УК-9.3
Тема 5.1. История возникновения.	4		2	2	УК-9.4 ПК-П1.1
Тема 5.2. Ученые.	4		2	2	
Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.	8		4	4	УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 6.1. Структура и значение.	4		2	2	ПК-П1.1
Тема 6.2. Функции.	4		2	2	
Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.	8		4	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 7.1. Животноводство в России.	4		2	2	УК-9.4 ПК-П1.1
Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае	4		2	2	
Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.	8		4	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Тема 8.1. Особенности и правила работы.	4		2	2	УК-9.4 ПК-П1.1
Тема 8.2. Документация.	4		2	2	
Раздел 9. Ветеринарное законодательство.	10		4	6	УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 9.1. Структура и содержание.	4		2	2	
Тема 9.2. Применение и действие	6		2	4	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.	1	1			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ПК-П1.1
Тема 10.1. Зачет.	1	1			
Итого	72	1	32	39	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Значение дисциплины.	8		2	6	УК-9.1 УК-9.4
Тема 1.1. ФГОС. Учебный план. Значение дисциплины	8		2	6	
Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		2	6	УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода	8		2	6	
Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		2	6	УК-9.1 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Значимые события и открытия	8		2	6	
Раздел 4. История университета.	12			12	УК-9.2 УК-9.3
Тема 4.1. История возникновения.	6			6	
Тема 4.2. Ученые.	6			6	
Раздел 5. История факультета.	12			12	УК-9.3 УК-9.4 ПК-П1.1
Тема 5.1. История возникновения.	6			6	
Тема 5.2. Ученые.	6			6	

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.	11			11	УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 6.1. Структура и значение.	6			6	ПК-П1.1
Тема 6.2. Функции.	5			5	
Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.	4			4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 7.1. Животноводство в России.	2			2	УК-9.4 ПК-П1.1
Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае	2			2	
Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.	4			4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 8.1. Особенности и правила работы.	2			2	УК-9.4 ПК-П1.1
Тема 8.2. Документация.	2			2	
Раздел 9. Ветеринарное законодательство.	5	1		4	УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 9.1. Структура и содержание.	2			2	
Тема 9.2. Применение и действие	3	1		2	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 10.1. Зачет.					УК-9.4 ПК-П1.1
Итого	72	1	6	65	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Значение дисциплины.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 1.1. ФГОС. Учебный план. Значение дисциплины

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. ФГОС
2. Учебный план.
3. Значение дисциплины

Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Выдающиеся ученые этого периода

Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Значимые события и открытия

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Значимые события и открытия

Раздел 4. История университета.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. История возникновения.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

История возникновения.

Тема 4.2. Ученые.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Ученые.

Раздел 5. История факультета.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. История возникновения.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

История возникновения.

Тема 5.2. Ученые.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Ученые.

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 6.1. Структура и значение.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Структура и значение.

Тема 6.2. Функции.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Функции.

Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. Животноводство в России.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Животноводство в России.

Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Животноводство в Краснодарском крае

Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 8.1. Особенности и правила работы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности и правила работы.

Тема 8.2. Документация.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Документация.

Раздел 9. Ветеринарное законодательство.

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 9.1. Структура и содержание.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Структура и содержание.

Тема 9.2. Применение и действие

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Применение и действие

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

(Контактная работа - 1ч.)

Тема 10.1. Зачет.

(Контактная работа - 1ч.)

Зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Значение дисциплины.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:
 1. 8;
 2. 6;
 3. 7;
 4. 11 ;
2. Инструкцией принят называть документ:
 1. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
 2. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии;
 3. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
 4. Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве
3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:
 1. об обязательных ветеринарных нормах.
 2. о технике выполнения ветеринарной работы.
 3. о проведении разовых мероприятий.
 4. о проведении периферических мероприятий.

Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ведомственная ветеринария - это совокупность:
 1. ветеринарных подразделений.
 2. ветеринарных организаций учреждений.
 3. агропромышленных комплексов.
 4. коммерческих структур.
2. Лицензия выдается сроком на:
 1. 7 лет;
 2. 10 лет;
 3. 5 лет;
 4. 8 лет.
3. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:
 1. проводить вакцинацию.
 2. проводить диспансеризацию.
 3. изучать размещение поголовья животных.
 4. проводить лабораторную диагностику.

Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Всемирная ветеринарная ассоциация является:
 1. министерство сельского хозяйства.
 2. неправительственной международной организацией.
 3. структура государственного ветеринарного надзора.
 4. комитет ветеринари
2. Перспективное планирование - это план:
 1. ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
 2. профилактический противоэпизоотических мероприятий.
 3. работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
 4. ликвидации очага острозаразных болезней животных.

3. Текущее планирование - это план:

1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений.

Раздел 4. История университета.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:

1. Ветеринарное законодательство.
2. Закон «о Ветеринарии».
3. Лицензия.
4. Методические разработки.

2. Классификация рабочего времени.

1. трудовое движение
2. время работы
3. трудовое действие
4. трудовой приём

3. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:

1. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
2. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
3. «отчет о незаразных болезнях животных»
4. «отчет о ветеринарном надзоре»

Раздел 5. История факультета.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет:

1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. государственный ветеринарный инспектор

2. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:

1. общие профилактические меры.
2. ветеринарное предпринимательство
3. организация ветеринарного сервиса
4. вступление в ВТО.

3. К лечебно-профилактической деятельности относятся:

1. приготовление питательных сред
2. амбулаторный приём животных
3. гистологическое исследование
4. бактериологическое исследование

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:

1. 25.
2. 10.
3. 6.
4. 1.

2. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право

1. водитель.
2. ветеринарный врач.
3. санитар.
4. доярка.

3. Методика- это документ:

1. о технике выполнения ветеринарной работы.
2. лечить больных животных.
3. Закон РФ «о Ветеринарии».
4. организация ветеринарного сервиса

Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Норма-- это документ:

1. вступление в ВТО.
2. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
3. общие профилактические меры.
4. Закон РФ «о Ветеринарии».

2. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают:

1. доярка.
2. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.
3. государственный ветеринарный инспектор.
4. ветеринарное предпринимательство.

3. На продукты после осмотра и ВСЭ ставят

1. замок.
2. клеймо.
3. доступ.
4. ограничение.

Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Наставление- это документ:

1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
2. Закон РФ «о Ветеринарии».
3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
4. . вступление в ВТО

2. Инструкция- это документ:

1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
2. приготовление питательных сред
3. организация ветеринарного сервиса
4. Ветеринарное законодательство

3. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий

1. главный ветинспектор района.
2. ветеринарный фельдшер.
3. комитет ветеринарии.
4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

Раздел 9. Ветеринарное законодательство.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Он руководит работой ветстанции:

1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. начальник станции.

2. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.

1. Закон РФ «о Ветеринарии».
2. Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
3. правила оказания ветеринарных услуг.
4. нет правильного ответа.

3. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:

1. в журнал регистрации больных животных.
2. в дневник.
3. в амбулаторный приём животных.
4. в конспект.

4. Результаты диспансеризации животных заносят:

1. в диспансерную книгу.
2. в диспансерную карту.
3. в диспансерный журнал.
4. в диспансерную таблицу.

5. Различают осмотры

1. индивидуальный, дополнительный, групповой, плановый.
2. индивидуальный, поголовный, общий, плановый.
3. индивидуальный, групповой, общий, плановый.
4. индивидуальный, групповой, общий, массовый.

6. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:

1. «о защите прав потребителей».
2. «о Ветеринарии».
3. « о проведении разовых мероприятий».
4. «о диспансеризации».

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.

2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.

3. Учебный план. Его значение.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к ним.
5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ
11. Структура государственной ветеринарной службы.
12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы
16. Коневодство в России, развитие и перспективы.
17. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
18. Звероводство в России, развитие и перспективы.
19. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
20. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
21. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
22. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
23. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
24. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
25. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
26. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
27. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
28. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.

29. Лабораторная деятельность

30. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Учебный план. Его значение.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к ним.
5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ
11. Структура государственной ветеринарной службы.
12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы
16. Коневодство в России, развитие и перспективы.
17. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
18. Звероводство в России, развитие и перспективы.
19. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
20. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.

21. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
22. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
23. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
24. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
25. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
26. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
27. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
28. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
29. Лабораторная деятельность
30. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ПК-П1.1*

Вопросы/Задания:

1. Темы докладов

1. Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.
2. Первые упоминания о болезнях животных.
3. Ветеринария в Древнем Мире.
4. Возникновение первых ветеринарных школ.
5. Русская ветеринарная школа.
6. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках.
7. Современная ветеринария, ее возможности.
8. Применение лекарственных средств растительного происхождения в ветеринарии.
9. Применение фармакологических средств в ветеринарии.
10. Медицина и ветеринария.
11. Наука и ветеринария.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее значение.
13. Разработка и производство вакцин в ветеринарии.
14. Фармакопея и ветеринария.
15. Аптеки. Рецепт. Особенности хранения, изготовления и отпуска препаратов.
16. Животноводство и его отрасли.
17. Особенности ведения животноводства в зависимости от географического расположения страны, региона.
18. Разведение диких видов животных. Особенности работы ветеринарного врача.
19. Роль ветеринарного врача в животноводстве.
20. Скотоводство. Особенности работы ветеринарного врача.
21. Коневодство. Особенности работы ветеринарного врача.
22. Свиноводство. Особенности работы ветеринарного врача.
23. Птицеводство. Особенности работы ветеринарного врача.
24. Звероводство. Особенности работы ветеринарного врача.
25. Рыбоводство. Особенности работы ветеринарного врача.
26. Пчеловодство. Особенности работы ветеринарного врача.

27. Экзотические животные. Особенности работы ветеринарного врача.
28. Ветеринарные клиники. Организация, ведение работы ветеринарного специалиста, предоставление услуг.
29. Ветеринарные лаборатории. Структура и предъявляемые требования.
30. Ветеринарные лаборатории. Правила и реализация работы ветеринарных специалистов.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Введение в специальность: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11484> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Введение в специальность: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11484> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <http://e.lanbook.com/> - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr. Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;
5. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

компьютер-сервер Р4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.

набор секционный - 1 шт.

стол операционный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии,

тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для

самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Введение в специальность" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.